

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2025</b>			
<b>Área:</b>	<b>Sociales</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>Sociales - Catedra</b>	
<b>Periodo:</b>	<b>IV</b>	<b>Grado:</b>	<b>Tercero</b>	
<b>Fecha inicio:</b>	<b>15 DE SEPTIEMBRE</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>28 DE NOVIEMBRE</b>	
<b>Docente:</b>	<b>Liliana María Zuleta Jaramillo</b>	<b>Intensidad Horaria semanal:</b>	<b>4 horas</b>	

### PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Cómo la reflexión del pasado nos permite transforman nuestro entorno?

### REFERENTE TEMÁTICO

- Los primeros pobladores del mundo.
- La época Indígena.
- La movilidad.

**COMPETENCIAS**

Identifica características del pasado, que le permiten actuar y aportar un granito en la transformación de su entorno.

Semana a Fecha	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PRESENTACIÓN DEL ÁREA.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar la portada y decorar.</li> <li>Consignar en el cuaderno la pregunta problematizadora, los referentes temáticos del periodo IV, indicadores de desempeño, criterios evaluativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hojas de block, marcadores, tablero, fichas bibliográficas, cuento el juego de los valores, imágenes, colores, lápiz, tv, portátil, cartulina de diferentes colores, cuentos infantiles, tapas de gaseosa, bloques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tareas</li> <li>Trabajo personal en el libro.</li> <li>Participación en clase</li> <li>HBA</li> <li>Quiz</li> <li>Plataforma ADN</li> <li>Participación en el proceso democrático.</li> <li>Evaluación de período</li> <li>Exposición de sus trabajos.</li> <li>Revisión de actividad en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce la relación entre las necesidades humanas y las actividades que se desarrollan con el propósito de suplirlas.</li> <li>Identifica la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería como actividades necesarias en la vida del hombre.</li> <li>Identifica los diferentes tipos de industrias a través de distintas actividades.</li> <li>Clasifica los recursos en renovables y no renovables, las acciones humanas que afectan los recursos naturales.</li> <li>Asume con responsabilidad los deberes en el área, teniendo en cuenta la buena preparación para sus evaluaciones.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>SOCIALES:</b></li> <li><b>UNIDAD 3</b></li> <li><b>Los primeros pobladores del mundo.</b></li> </ul>	<p>Secuencia # 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del tema pagina 102 y 103</li> <li>Actividad de aprendizaje página 103</li> </ul>			

	<p><b>Catedra: concepto del municipio de Bello.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>			
3	<p><b>SOCIALES: La vida nómada</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cátedra:cátedra Bellanita</b></li> </ul>	<p>Secuencia # 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación tema pagina 104 y 105</li> <li>• Actividad de aprendizaje página 105</li> <li>•</li> </ul>		
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOCIALES: UNIDAD 3</b></li> </ul> <p><b>Organización social de las comunidades sedentarias.</b></p>	<p>Secuenci # 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema paginas 106</li> <li>• Actividad de aprendizaje página 107</li> <li>•</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA:</b> <b>Cátedra</b> <b>Bellanita</b></li> </ul>	Video – formativo			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOCIALES:</b>  <b>La época Indígena</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA:</b>  <b>Bellanita</b></li> </ul>	<p>Secuencia # 16</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema paginas 108 y 109 Elaboración de plegable sobre la información escuchada. Los taironas.</li> </ul> <p>Video-formativo</p>			
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SOCIALES:</b> <b>Los grupos indígenas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del tema pagina 111.</li> <li>• Elaboración de plegable sobre la información</li> </ul>			

**s.**

escuchada. Los  
muisca y los  
Zenúes.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA</b> <b>Cátedra</b> <b>Bellanita.</b></li> </ul>				
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación de proceso</b></li> </ul> <p><b>La movilidad</b></p> <p><b>Catedra: Bellanita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paginas 114 y 115.</li> </ul> <p>Explicación página 144 y 145</p> <p>Desarrollo de actividades página 145</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad en clase</li> </ul>			
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRUEBA DE PERIODO</b></li> <li>• <b>INSTRUIMOS</b></li> <li>• <b>SOCIALES:</b></li> </ul>				

**TALLER DE  
REPASO TEMAS  
VISTO**

- FICHAS ADN  
NORMA- anexo  
parte de abajo

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CATEDRA: diversidad</b></li> </ul>	<p>Actividad virtual -  <a href="https://es.liveworksheets.com/vc1247316vp">https://es.liveworksheets.com/vc1247316vp</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o-FVgvcUFfc&amp;t=91s">https://www.youtube.com/watch?v=o-FVgvcUFfc&amp;t=91s</a> video</p>			
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PRUEBA</b></li> <li>• <b>CATEDRA: La discriminación</b></li> </ul>	<p><a href="https://es.liveworksheets.com/bd1519876qe">https://es.liveworksheets.com/bd1519876qe</a>  actividad en clase</p>			
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AUTOEVALUACION FINAL PERIODO</b></li> <li>• <b>CATEDRA: trabajo infantil</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ACTIVIDAD REFLEXIVA FINAL PERIODO</li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aqQunOlVhKo">https://www.youtube.com/watch?v=aqQunOlVhKo</a> – video</li> </ul>			

**OBSERVACIONES:**

**CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES) SABER – HACER – INNOVAR**

1. Trabajo Individual.
2. Trabajo colaborativo.
3. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales
4. Trabajos de consulta.
5. Exposiciones.
6. Desarrollo de talleres.
7. Desarrollo de competencias texto guía.
8. Informe de lectura.
9. Mapas mentales.
10. Mapas conceptuales.
11. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP)
12. Portafolio.
13. Fichero o glosario.
14. Webquest.
15. Plataforma ADN.
16. H.B.A. (Habilidades Básicas de Aprendizaje)
17. A.A.A. (Actividad de Afianzamiento de Aprendizaje)
18. A.C.A. (Actividad Complementaria de Aprendizaje)

**CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES) SER – ESTAR - SERVIR**

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.
3. Autoevaluación.
4. Trabajo en equipo.
5. Participación en clase y respeto por la palabra.
6. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
7. Presentación personal y de su entorno.

<b>ACTIVIDADES DE PROCESO 90 %</b>	<b>ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 %</b>	<b>ACTITUDINAL 10 %</b>	<b>EVALUACIÓN DE PERIODO 25 %</b>
------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

ACTIVIDADES EN EL AULA Y TEXTOS GUIA.	SEM 3,4, Y 5
DESARROLLO DE COMPETENCIAS TEXTO GUIA.	SEM 4
ACTIVIDADES ADN NORMA	SEM 5
PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN CLASE. EJERCICIOS Y ACTIVIDADES ADN.	SEM 7
ACTIVIDADES DEL CUADERNO	SEM 8
REVISION DEL TEXTO GUIA.	SEM 9
ACTIVIDADES ADN.	ADN
QUIZ DE LA UNIDAD.	SEM 3
QUIZ DE LA UNIDAD.	SEM 5
REVISIÓN PROMEDIOS HBA	HBA SEM 9
AUTOEVALUACION DEL AREA	DOCENTE SEM 9
COEVALUACION DEL AREA	ESTUDIANTE SEM 9
PRUEBA INSTRUIMOS	EXTERNA SEM 8
EVALUACION DE PERIODO	INTERNA SEM 9

Taller repaso semana 8

1. Lee la historia y subraya varios términos que se relacionen con el campo o con las actividades que las personas desarrollan allí.

### La granja

En una bonita granja, donde hay muchos animales: caballos, cerdos, vacas, gallinas... vive Olga. Vivir en una granja tiene muchas ventajas, pues se está en contacto con la naturaleza, conoces a los animales, puedes correr y jugar en la hierba... pero también hay que trabajar mucho.

En casa de Olga todos ayudan para que las cosas en la granja vayan bien. Cada mañana antes de ir al colegio, Olga se encarga de recoger los huevos que ponen las gallinas. Los huevos que se recogen se venden en el mercado. Parte del dinero que obtienen con la venta de los huevos es para Olga y como ella es solidaria, compra juguetes y los reparte entre los niños y niñas que no tienen y, además, los invita a pasar un día en su granja. Gracias a Olga, su granja se ha hecho famosa y tiene muchos amigos que van a visitarla.

Adaptado de <http://www.geocities.com/juanfontarillas/lagranja.htm>

2. Dibuja una actividad que se realiza en la granja de Olga.

Completa el párrafo con las palabras del recuadro.

caballar / materias primas / gallinas / agricultura campesina  
/ Olga / actividades / alimentos / porcina

En la granja de Olga se desarrollan varias \_\_\_\_\_ con las que se obtienen \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. En esta granja se practica la \_\_\_\_\_ porque no se producen grandes cantidades de alimentos ni recursos. Sin embargo, todos los integrantes de la familia, incluida Olga, ayudan en los trabajos de la granja.

En la granja de \_\_\_\_\_ se desarrolla ganadería de tipo \_\_\_\_\_, bovina y \_\_\_\_\_ y se crían especies menores como \_\_\_\_\_.

5. Lee las siguientes características y relaciónalas, por medio de una línea, con cada tipo de minería según correspondan.

Puede ser artesanal si se emplean técnicas muy antiguas.

Se explotan y extraen rocas en grandes cantidades.

Exige remover buena parte de la cobertura vegetal.

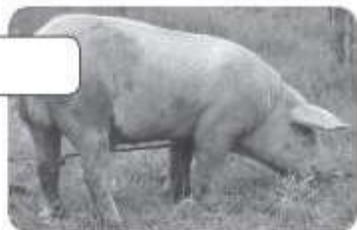
Puede ser tecnificada si se utilizan técnicas modernas.

Se deben cavar amplias áreas de superficie.

Los minerales se extraen a grandes profundidades del suelo.



4. Por cada imagen escribe el tipo de ganadería que representa.



3. Ilustra las dos situaciones mencionadas en los cuadros

<b>Planeta Tierra:</b> año 2040, luego de muchas guerras y explotación ambiental.	<b>Planeta Tierra:</b> año 2040, luego de grandes esfuerzos por cuidar el planeta.

2. Elabora un censo en tu familia diligenciando el siguiente formulario. Luego con ayuda de tu docente tabula los resultados y escribe una conclusión.

**Integrantes de la familia**

Número de hombres:  Número de mujeres:  Total:

Menores de 14 años:  Entre 15 y 64 años:  Mayores de 65 años:

**Datos de la vivienda**

Casa:  Apartamento:  Otro:  ¿Cuál?  Propia:  En arriendo:

**Datos del jefe de hogar**

Hombre:  Mujer:  Edad:

Nivel de estudios: Primaria  Secundaria  Técnico  Universitario  Postgrado

Sector económico en el que se desempeña: Primario  Secundario  Terciario

1. Escribo debajo de las fotografías los grupos humanos que se representan en ellas.



Empty dashed-line box for labeling the first photograph.

Empty dashed-line box for labeling the second photograph.

Empty dashed-line box for labeling the third photograph.

2. Explico la importancia de la siguiente afirmación: "Colombia es un país pluriétnico y multicultural".

Seven horizontal lines provided for writing an explanation.